

**TITRE :** Collaboration en sciences de la santé 3  
**SIGLE :** CSS3900  
**CRÉDIT :** 1 crédit

**TRIMESTRE :** Automne 2016

Le cours CSS3900 est le dernier d'une série de trois cours qui s'inscrivent dans un continuum d'apprentissage dont les activités se complexifient d'une année à l'autre pour se rapprocher graduellement du contexte de la pratique clinique. Ce cours est axé sur l'intégration des huit compétences qui se rattachent à la Pratique collaborative en Partenariat patient.

Faculté	Programme	Coordonnateur	Courriel
Arts et sciences	Département de psychologie École de travail social	PhD psychologie-recherche et intervention DPsy psychologie clinique BSc service social	Marie Achille Sue-Ann MacDonald
			sueann.macdonald@umontreal.ca
Département de kinésiologie	BSc kinésiologie	Marie-Ève Mathieu	me.mathieu@umontreal.ca
École d'optométrie	Doctorat en optométrie (OD)	Julie-Andrée Marinier	julie-andree.marinier@umontreal.ca
Médecine	Médecine	Doctorat	Céline Huot
	École de réadaptation	Msc ergothérapie Msc physiothérapie	Johanne Beaulieu
	École d'orthophonie et d'audiologie	MPO maîtrise professionnelle en orthophonie MPA maîtrise professionnelle en audiologie	Jean-Louis Laroche
	Département de nutrition	BSc nutrition	Louise Boulanger
			louise.boulanger@umontreal.ca
Médecine dentaire	Doctorat	Anne Charbonneau	anne.charbonneau@umontreal.ca
Pharmacie	Doctorat clinique en pharmacie (PharmD)	Marie-Claude Vanier	marie-claude.vanier@umontreal.ca
Sciences infirmières	BSc sciences infirmières	Isabelle Brault (Montréal) Marie-Josée Levert (Laval)	isabelle.brault@umontreal.ca mj.levert@umontreal.ca

## Autres personnes ressources impliquées dans le développement du cours

Coordination et logistique : Guylaine Rivard et Catherine Fontaine – css3900@umontreal.ca

Conseillères pédagogiques : Audrey Raynault et Luce Gosselin

Vision partenariat patients : Paule Lebel, André Néron, Annie Descoteaux, Direction Collaboration et Partenariat patient

## COURS PRÉALABLES

CSS1900 et CSS2900.

## DESCRIPTION GÉNÉRALE DU COURS

Intégration des concepts de collaboration interprofessionnelle en partenariat avec le patient et ses proches.

## RÉPARTITION DES HEURES

Formation en ligne et Journal de bord collaboratif (JBC) :	8 heures
Activité intraprogramme :	4 heures
Atelier interprogrammes :	3 heures

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Au terme du cours CSS3900, l'étudiant sera en mesure de :

1. planifier et concevoir un plan d'intervention interdisciplinaire (PII) en équipe, selon la pratique collaborative en partenariat patient;
2. démontrer son rôle et ses responsabilités professionnelles au sein de l'équipe;
3. concevoir, en équipe, un outil d'éducation thérapeutique et participer à sa présentation;
4. appliquer en équipe différentes stratégies à une situation de conflit et en analyser les impacts;
5. analyser de façon réflexive la dynamique d'une réunion d'équipe interprofessionnelle et exprimer ses commentaires aux membres de l'équipe par une rétroaction constructive.

## ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT ET D'APPRENTISSAGE

### Volet 1 - Formation en ligne : modules et Journal de bord collaboratif (JBC)

Les étudiants recevront un courriel de lancement du cours CSS3900 dans leur messagerie @umontreal.ca.

Pour accéder à la formation : <https://studium.umontreal.ca/login/>, l'étudiant doit utiliser son code d'accès SIM (code DGTIC) et son mot de passe usuel, soit son UNIP universitaire.

Formation en ligne interactive qui permettra à l'étudiant de faire des apprentissages qui seront réinvestis dans l'activité préparatoire intraprogramme et l'atelier interprogrammes.

La formation en ligne porte sur quatre compétences du *Référentiel de compétences de la Pratique collaborative et du Partenariat patient en santé et services sociaux* :

- La planification, la mise en œuvre et le suivi des soins de santé et des services sociaux
- La clarification des rôles et des responsabilités
- L'éducation thérapeutique et l'éducation à la santé
- La prévention et la résolution des conflits.

S'y intègrent les quatre autres compétences du Référentiel : communication, éthique clinique, *leadership* collaboratif, travail d'équipe.

Un guide d'apprentissage détaillé décrivant l'ensemble des activités est disponible sur le site du cours dans StudiUM.

#### **Lectures facultatives :**

- 1- Casimiro, L. M., Hall, P., Kuziemsky, C., O'Connor, M., et Varpio, L. (2014). *Enhancing patient-engaged teamwork in healthcare: an observational case study*. *J Interprof Care*, 1-7. doi : <http://dx.doi.org/10.3109/13561820.2014.940038>
- 2- Vanier, M-C., Dumez, V., Drouin, E., Brault, I., MacDonald, S-A., Boucher, A., Fernandez, N., Levert, M-J. *Partners in Interprofessional Education: Integrating Patients-as-trainers*. Université de Montréal's Case Study. In Fulmer, T. et Gaines, M. (2014). *Partnering with Patients, Families, and Communities to Link Interprofessional Practice and Education. Proceedings of a conference sponsored by the Josiah Macy Jr. Foundation in April 2014*, New York. Repéré à [http://macyfoundation.org/docs/macy\\_pubs/JMF\\_PartneringwithPFC.pdf](http://macyfoundation.org/docs/macy_pubs/JMF_PartneringwithPFC.pdf)

#### **Volet 2 – Activité intraprogramme**

Avec les coéquipiers de son programme d'études, l'étudiant doit concevoir un plan d'intervention disciplinaire (PID) pour la situation clinique présentée. Le but de cette activité est de permettre d'analyser la situation clinique proposée et d'identifier les interventions requises propres à sa profession. Cette activité préparera les étudiants à participer à l'élaboration d'un plan d'intervention interdisciplinaire (PII) lors de l'atelier interprogrammes. Une discussion des éléments clés de notions étudiées en préparation individuelle est aussi prévue.

#### **Volet 3 - Atelier interprogrammes**

Simulation, en petits groupes de travail (10 à 11 étudiants) composés de deux équipes de 5 étudiants du JBC, d'une réunion d'équipe interprofessionnelle visant l'élaboration d'un plan d'intervention interdisciplinaire (PII). Présentation d'un outil thérapeutique conçu en équipe pour le patient de la situation clinique proposée.

#### **RESSOURCES**

La formation en ligne intègre les outils suivants : capsules audio et vidéo, *quiz* ponctuels avec rétroaction, hyperliens et hypertextes, glossaire, boîte à outils composée de références et de documents. Aussi, grâce à des activités réflexives, l'étudiant s'exerce à la collaboration par des interactions avec ses collègues étudiants des autres programmes au moyen d'un JBC.

La réalisation des modules en ligne et du JBC est obligatoire pour tous les étudiants. Chaque module comporte des textes et des activités d'apprentissage et est doté de sa bibliographie qui répertorie les lectures facultatives pour les étudiants.

#### **ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES**

Volets	Pour réussir le cours CSS3900 *	Pondération
Formation en ligne CSS3900	<b>Modules en ligne et JBC</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▶ Compléter les 4 modules en ligne <b>parallèlement à la réalisation du JBC</b>.</li><li>▶ Obtenir au moins 60 % de bonnes réponses au questionnaire « Évaluation des apprentissages » pour chacun des modules et au moins 60% de bonnes réponses au questionnaire « Évaluation intégratrice des modules » Voir dans StudiUM.</li></ul> <b>Collaborer activement et réaliser toutes les activités du journal de bord en respectant le calendrier figurant dans le guide d'apprentissage étudiant.</b>	Succès ou Échec
Activité intraprogramme	Présence obligatoire et participation selon les modalités spécifiques du programme d'études de l'étudiant.	
Atelier interprogrammes	Participer à l'atelier et manifester les compétences attendues pour le niveau de formation selon la grille d'observation des compétences complétée par les coanimateurs (professionnel de la santé ou des services sociaux et patient formateur). <b>La présence est obligatoire</b> Remplir en ligne le questionnaire d'évaluation des apprentissages réalisés dans le cadre du cours CSS3900.	

\*Toutes les activités des 3 volets du cours doivent être complétées pour obtenir la mention SUCCÈS.

#### **JUSTIFICATION D'UNE ABSENCE**

Dès qu'il est en mesure de prévoir qu'il sera absent à une évaluation ou à un cours (délai maximum de 5 jours ouvrables) faisant l'objet d'une évaluation continue, l'étudiant doit motiver son absence par écrit et fournir les pièces justificatives au responsable de son programme d'études. Une activité de remise sera exigée en cas d'absence à l'atelier interprogrammes. *Règlements des études de premier cycle de l'Université de Montréal* : <http://www.etudes.umontreal.ca/reglements/ReglEtud1erCyc.pdf>

#### **PLAGIAT**

À l'Université de Montréal, le plagiat est sanctionné par le *Règlement disciplinaire sur la fraude et le plagiat concernant les étudiants*. Pour plus de renseignements, consulter le site [www.integrite.umontreal.ca](http://www.integrite.umontreal.ca).