
Formulaire du rapport scientifique

Titre du projet

Étude de faisabilité sur le déploiement des simulations cliniques haute-fidélité (SCHF) aux étudiants de 4^e année du Pharm. D. inscrits au cours d'intégration 6 (PHA-4410) en 2019.

Objectif

L'objectif de cette étude était d'évaluer l'impact d'une séance de simulation de 3 heures sur les étudiants en 4^e année de pharmacie à l'aide de quatre questionnaires d'auto-évaluation liés à la réussite des niveaux 1 et 2A de Kirkpatrick. Un objectif exploratoire comparera la performance à l'examen écrit du cours PHA4410 sur les connaissances abordées dans les cas entre les deux groupes.

Méthode

Tous les étudiants inscrits au cours PHA4410 en 4^e année du doctorat de 1^{er} cycle en pharmacie ont été approchés afin de participer à cette étude. Les élèves ayant donné leur consentement à participer ont été randomisés en 2 groupes (exposition aux SCHF vs résolution de cas). Les deux sessions ont les mêmes objectifs d'apprentissage mais la session de simulation comprenait une période de débriefing dirigée par des pharmaciens cliniciens après chaque scénario. Les étudiants participants devaient remplir quatre questionnaires d'auto-évaluation liés à la réussite des niveaux 1 et 2A de Kirkpatrick: impact sur la pratique (IP), auto-efficacité générale (GSE), conversation difficile en équipe interprofessionnelle (DCIT) et satisfaction et confiance en soi dans l'apprentissage (SSCL). Le questionnaire de GSE et DCIT ont été utilisés avant et après l'activité tandis que IP et SSCL ont été administrés après l'activité. L'approbation du comité d'éthique de l'Université de Montréal et le consentement des étudiants ont été obtenus avant la randomisation.

Résultats

Parmi les 180 étudiants, 89 ont accepté de participer (49%) et ont été randomisés entre la simulation (n = 44) et la discussion de cas sur papier (n = 45). Sur l'échelle SSCL, 7 questions sur 13 étaient significativement ($p < 0,05$) en faveur du groupe de simulation (Kirkpatrick niveau 1). Sur ceux-ci, 80% des questions (4/5) liées à la satisfaction à l'apprentissage étaient significatives. Aucune différence significative entre les deux groupes n'a été observée pour les questionnaires IP, GSE et DCIT qui comprenaient 10, 10 et 9 questions respectivement (Kirkpatrick niveau 2A).

Conclusion

Bien que cette activité soit appréciée des étudiants et se soient déclarés plus sûrs d'eux, une seule session de simulation de 3 heures n'a montré aucune amélioration significative de l'apprentissage (Kirkpatrick niveau 2A). Pour observer de tels avantages, des séances de simulation pourraient être introduites plus tôt dans le programme de façon plus répétée et dispensées à des moments clés du programme. D'autres études sont nécessaires pour mieux comprendre l'impact de la session de simulation sur l'apprentissage et le développement des étudiants en pharmacie.