

« Pour une formation expérientielle préparant de futurs leaders en pharmacie »

Description du projet

La Faculté de pharmacie de l'Université de Montréal est réputée pour l'excellence de son enseignement et innove constamment tout en poursuivant sa mission de formation de pharmaciens et de pharmaciennes compétents et recherchés pour leur expertise. À cet égard, beaucoup de chemin a été parcouru, par exemple grâce au développement du premier doctorat professionnel de premier cycle en pharmacie (Pharm. D.) au Canada, lancé en septembre 2007.

Toutefois, il ne s'agit là que d'une première étape dans une transformation plus majeure de la formation. La Faculté doit poursuivre son innovation et s'adapter aux nouvelles réalités comme l'accessibilité des connaissances sur Internet. Elle doit sortir des sentiers battus afin de revoir ses façons de faire et d'enseigner. La formation reposera de plus en plus sur des approches différentes de l'enseignement traditionnel, visant à développer d'autres compétences. Dans ce contexte, une formation expérientielle, ou dans l'action, doit être priorisée.

Afin de développer de nouvelles méthodes d'enseignement et d'évaluation qui tiennent compte des nouvelles réalités, et de maintenir la qualité de l'environnement pédagogique offert aux étudiants, la Faculté de pharmacie a besoin de ressources financières additionnelles et doit se doter d'un Fonds pour une formation expérientielle préparant les futurs leaders en pharmacie. En plus d'offrir un environnement d'apprentissage unique et de grande qualité aux étudiants, ce fonds permettra à la Faculté de réaliser des projets d'importance stratégique pour son évolution.

Importance du projet

Tournée vers l'avenir et résolue à toujours offrir une formation innovante, la Faculté de pharmacie de l'Université de Montréal met déjà de l'avant des outils favorisant l'apprentissage expérientiel, notamment grâce à trois composantes cruciales de son programme de pharmacie :

- Les laboratoires de pratique professionnelle : premier lieu de mise en contexte des connaissances, les pharmaciens en devenir y développent autant leurs compétences professionnelles (soins, gestion et service, utilisation d'instruments médicaux, manipulations en laboratoire humide, etc.) que transversales (communication, professionnalisme, autonomie, développement d'habiletés de communication, etc.), sous l'œil averti de pharmaciens en pratique;
- Les stages : élément crucial de l'apprentissage, les stages ont été entièrement repensés et remaniés afin d'être encore plus pertinents et ils permettent aux étudiants d'exercer leurs compétences et d'apprendre à mieux cerner et comprendre les réalités propres aux milieux de pratique, et ce, dans toutes les régions du Québec;
- Les cours de Service à la communauté : au cours des dernières années (et cette année encore), les activités de ces cours ont été remodelées afin d'avoir une portée plus soutenue. Plus précisément, ces changements visent à permettre aux étudiants d'adopter une perspective globale des problèmes en santé, de s'impliquer socialement et de promouvoir le rôle du pharmacien comme agent de changement.

De plus, la Faculté travaille à la conception d'un logiciel de patients virtuels dont l'état de santé se détériore au même rythme que l'étudiant apprend les différents systèmes du corps humain et les soins à prodiguer. Cet outil préparera efficacement les étudiants à prendre en charge une population vieillissante et présentant des situations complexes. Un examen synthèse est également en préparation pour clore la troisième année.

Il s'agit là de ce que nous faisons aujourd'hui. Toutefois, les possibilités sont multiples dans l'univers de l'apprentissage expérientiel et nous voulons aussi nous inspirer de ce qui se fait ailleurs dans ce domaine en pleine évolution. La Faculté a besoin de 3 millions de dollars pour le Fonds pour une formation expérientielle des futurs leaders en pharmacie. Il servira, entre autres choses, à :

- Produire des programmes, modules et capsules de formation, de soutien et d'aide pédagogique, destinés aux étudiants et à nos cliniciens associés;
- Initier les étudiants à des activités concrètes dès le premier trimestre, et maintenir ces activités tout au long du programme. La Faculté fait le pari qu'ainsi les étudiants seront plus intéressés à poursuivre leurs études en pharmacie;
- Maintenir les activités de stages en région en disposant des ressources et infrastructures régionales (tel que l'hébergement) et en apportant un soutien financier aux étudiants ciblés;
- Se doter d'outils technologiques efficaces pour assurer le soutien à distance aux étudiants et aux cliniciens, et leur garantir l'accès aux ressources pédagogiques en tout temps, et favoriser ainsi un encadrement et une formation de qualité dans toutes les régions;

- Soutenir l'excellence en récompensant la qualité des modèles de pratique et des résultats académiques, en favorisant le rayonnement des projets étudiants innovants et en poursuivant le développement du programme de reconnaissance des cliniciens associés;
- Fournir des livres et ressources documentaires diverses, des instruments médicaux, des logiciels, des bases de données, etc.;
- Former des patients simulés pour les examens cliniques objectifs structurés (ECOS), afin de tester les compétences de façon plus pertinente que par des questions à choix multiples;
- Développer un logiciel interactif de patients simulés et évolutifs pour améliorer la prise en charge des patients complexes.

Impact et retombées prévisibles

Le Fonds pour une formation expérientielle préparant les futurs leaders en pharmacie permettra à la Faculté d'aller encore plus loin dans ce nouvel univers d'apprentissage universitaire et de croître de façon fulgurante. Il aura des retombées positives pour le milieu, et les bénéfices escomptés à court et moyen termes seront nombreux pour la profession. Parmi les principaux avantages anticipés, mentionnons :

- Des étudiants encore mieux préparés pour les stages;
- Une qualité d'encadrement accrue pour les étudiants dans un réseau de milieux de formation fort et dynamique;
- Une validation plus concrète des compétences des étudiants facilitant grandement leur intégration au marché du travail;
- Le rayonnement de projets innovants qui contribueront au développement de la pratique et de la profession;
- Une augmentation du taux de rétention qui se traduira par une augmentation du nombre de pharmaciens obtenant un diplôme chaque année;
- Une plus grande mobilité et rétention étudiante dans les régions.

Personne responsable ou Personne ressource

Pierre Moreau, doyen, Faculté de pharmacie